

ANEXO II

Plan Digital de Centro

CURSO ESCOLAR:	2022-2023
CÓDIGO DE CENTRO:	37009805
DENOMINACIÓN:	CRA LOPE DE VEGA
LOCALIDAD:	ENCINAS DE ARRIBA
PROVINCIA:	SALAMANCA
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
COORDINADOR/A TIC:	JOSEFA MARÍA IGLESIAS DOMÍNGUEZ
FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:	10-OCTUBRE-22
INSPECTOR/A:	YANIRA DEL ROSARIO DE PAZ SANTANA

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

ÍNDICE
INTRODUCCIÓN
1. Elementos de carácter organizativo.
1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
2. Elementos de carácter pedagógico.
2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.
2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.
3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.
4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director	JOSEFA MARÍA IGLESIAS DOMÍNGUEZ	jmigulesiasd@educa.jcyl.es
Coordinator/a TIC	JUAN LUIS CALVO VICENTE	jlcalvov@educa.jcyl.es
Claustro	ANA ISABEL RIESCO LASO	airiesco@educa.jcyl.es
Especialista compartido	JOSEFA ELICES VICENTE	jelices@educa.jcyl.es
Especialista compartido	PALOMA MANZANO MUÑOZ	mpmanzanom@educa.jcyl.es

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Entre el profesorado que imparta docencia al mismo grupo de alumnos	Teléfono, Correo electrónico, Plataforma corporativa: Teams	Semanal	Equipo coordinador Docentes que intervienen en el proceso
Entre Tutores, especialistas y directora.	Teléfono, correo electrónico, plataformas digitales, otras...	Semanal	Equipo coordinador
Entre los tutores, el equipo directivo y el EOEP	Teléfono, Correo electrónico, Plataforma corporativa: Teams	Semanal	Equipo coordinador Docentes que intervienen en el proceso

1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Tutor del grupo con familia.	Teléfono, Correo electrónico, Plataforma corporativa: Teams	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestral • Circunstancial • Según necesidad 	Tutor Equipo coordinador
Profesorado que imparte docencia al grupo o alumno.	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono. • Correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circunstancial • Según necesidad 	Tutor/a Equipo coordinador

	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas educativas. <p>Otras...</p>		
Dirección del centro con familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono. • Correo electrónico. • Plataformas educativas. • Página Web. <p>Otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circunstancial 	Equipo coordinador
Orientador/a con familia, especialmente en el caso de alumnado con NEAE.	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono. • Correo electrónico. • Plataformas educativas. • Otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circunstancial. 	Tutor/a. Equipo coordinador.

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.	Tutores Especialistas
Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.	Tutores Especialistas
Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.	Tutores Especialistas
Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación en modalidad a distancia.	Tutores Especialistas
Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.	Tutores Especialistas Equipo de orientación

2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Medidas con familias	
Recogida de información sobre los medios digitales de los que cuentan las familias, y la disponibilidad de uso para el alumno/a a través en previsión de posibles necesidades. En la primera reunión de madres se ha realizado un cribado de medios. De momento no hay necesidades.	Equipo directivo Tutores Especialistas EOEP PTSC
Comunicación fluida con las familias a través de la plataforma elegida Teams para hacer un seguimiento del estado emocional del alumno y el desarrollo de la actividad lectiva; así como de la situación familiar en los aspectos que puedan dificultar el aprendizaje del alumnado. Se podrá establecer un horario de atención a familias por parte del tutor/a siendo flexibles con la situación personal de la familia.	Tutores Especialistas
Información continua del proceso de enseñanza- aprendizajes del alumnado	Tutores Especialistas
Establecimiento conjunto de un sistema de comunicación accesible al alumnado y sus familias que nos permita una comunicación fluida utilizando todos los medios telemáticos que tenemos a nuestra disposición.	Equipo directivo Tutores Especialistas

Estrategia	Responsables
Medidas con alumnos	
Desarrollo de una sesión de tutoría con el alumnado por parte del tutor/a antes de comenzar su clase, dejando 10-15 minutos para que el alumnado exprese cómo se encuentran y las dificultades que están teniendo, permitiendo una comunicación entre el alumnado. Se podrá realizar algún tipo de actividad enfocada a temas específicos de acción tutorial (mejora de la atención, organización del horario de trabajo durante el confinamiento, pautas de alimentación saludable, ...).	Tutores
La orientación al alumnado que finaliza la etapa de Educación Primaria en caso de confinamiento se realizará de manera telemática, ya grupal o individualmente según las necesidades y situación personal del alumnado.	Equipo de orientación
Desarrollo de la actividad lectiva mediante una plataforma común que permitan hacer un seguimiento del alumnado de manera más efectiva; estableciendo un horario de las distintas materias intentando no sobrecargar al alumnado con excesivas horas ante las pantallas. (Reducción del horario de clases en función de la edad del alumnado)	Equipo de orientación Tutores Especialistas
Actividades para familiarizarse en el uso de los medios utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizajes online (Teams, correo electrónico etc.).	Tutores



Estrategia	Responsables
Medidas con profesorado	
Comunicación fluida con el EOEP a través de TEAMS/ correo electrónico o teléfono para hacer seguimiento de la situación personal del alumnado que durante el confinamiento presente algún tipo de dificultad; siempre que se requiera de su ayuda para colaborar en la resolución de dichas problemáticas.	Equipo de orientación
Establecer coordinaciones semanales con profesorado para el seguimiento del grupo clase con el fin de organizar la cantidad de tareas que cada profesor/a manda, los problemas surgidos. Coordinación establecida en PGA.	Equipo directivo Tutores

Estrategia	Responsables
Medidas con EOEP	
Colaboración con el EOEP en la transmisión y adopción de pautas de trabajo específicas y seguimiento de estas, al resto de profesorado y a las familias, en los casos que sea necesaria su intervención.	Equipo de orientación Equipo directivo
Seguimiento fluido por parte de la PTSC con aquellas familias más vulnerables	Equipo de orientación PTSC
Coordinación con entidades externas (Servicios Sanitarios, Cruz Roja, CEAS, Cáritas, ...) siempre que sea necesaria la intervención para colaborar en la resolución de las distintas problemáticas que pudieran surgir debido a la situación provocada por la pandemia.	Equipo de orientación Equipo directivo



2.3. Estrategias para la atención a la diversidad

Estrategia	Responsables
Establecer conjuntamente un sistema de comunicación accesible para este tipo del alumnado y para sus familias, que nos permita solventar los problemas que puedan surgir en el desarrollo del proceso de E-A	
Uso de una plataforma común a la hora de dar las clases; incluido el profesorado especialista de PT y AL, ya que facilita que se detecten las dificultades que pueda presentar el alumnado y nos permita proporcionarles la ayuda que necesitan.	
Establecer una coordinación fluida entre los tutores/ profesores especialistas de PT y AL y el equipo de orientación; para priorizar los objetivos, contenidos y competencias a desarrollar para cada ACNEAE; adaptando el plan de trabajo a la situación en que se encuentra cada uno y a la capacidad de los padres para poder apoyar dicho plan de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Tutores • Especialistas: AL y PT • Equipo de Orientación
Organizar un reparto de funciones y responsabilidades en cada caso. Facilitando el equipo directivo la organización de un horario para ello.	
El profesorado especialista se encargará de hacer seguimiento del dicho alumnado de manera más específica; haciendo los ajustes oportunos en coordinación con tutores/as y EOEP; así como de adaptar los materiales con los que se vaya a trabajar en cada caso.	
Seguimiento con las familias de la evolución de cada caso. El EOEP intervendrá en dicho seguimiento cuando sea necesario.	
Siempre que las familias dispongan de la capacidad para desarrollar algún tipo de actividad con el alumnado que pueda apoyar la labor educativa y favorecer su evolución favorable; se les facilitarán las actividades y pautas de trabajo a desarrollar y se hará un seguimiento de ellas. Con el asesoramiento del EOEP cuando sea necesario.	
Colaborar o coordinarse con otras instituciones: sanidad, CEAS,... Siempre que sea necesario.	

2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables

3. **ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.**

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Identificar herramientas digitales de las que dispone el centro: ordenadores portátiles para tutores y especialistas.	Equipo directivo.
		Disponibilidad del profesorado de herramientas digitales.	Equipo directivo. Responsable de TIC.
		Disponibilidad del alumnado de herramientas digitales. Posibilidad de préstamo de equipos del Centro escolar al alumnado más desfavorecido, y al profesorado que así lo indique.	Equipo directivo.
	b. Recursos digitales.	-Plataforma educativa corporativa de la Junta de Castilla y León: Microsoft Teams. -Correo educa.jcyl.	Equipo directivo. Tutores y especialistas.
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital.	Nivel de competencia digital inicial.	Equipo directivo
	b. Formación.	Posibilidad de formación para la enseñanza telemática en TICS a través del Cfie y diferentes cursos on line.	Tutores especialistas
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	Nivel de competencia digital medio/bajo.	Equipo directivo
	b. Formación.	Formación con el profesorado en el aula desde el comienzo de curso.	Tutores Especialistas.



4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital.	Nivel de competencia digital medio/bajo.	Equipo directivo. Profesorado del centro. Coordinador TIC
	b. Existencia de brecha digital.	Colaboración con las familias para disponer de las herramientas necesarias si se desarrollan clases on-line. Guía-resumen de manejo de Teams Escuela de padres a demanda. Solicitud de ayuda a la junta para disponer tanto de dispositivos como de tarjetas SIM con datos para dichos dispositivos, si hay necesidad.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado las familias.	a. Coordinación docente.	Microsoft Teams	Equipo directivo. Profesorado del centro.
	b. Comunicación con el alumnado.	Correo de la junta. Microsoft Teams.	
	c. Comunicación con las familias.	Correo de la junta. Microsoft Teams. Kaizala	
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Este curso estamos realizando el proyecto Códice Tic en el centro. A lo largo del curso quedará completado.	Equipo directivo. Profesorado del centro Coordinador Códice Tic.
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	Tenemos mejores equipos, por tanto, la valoración es positiva.	





	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.	Hemos realizado las actividades programadas utilizando los equipos de los que disponemos.	
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad		

4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CURSO 2021-22 A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2022/2023.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones Introducidas en el Plan	10-OCTUBRE-22	Consejo escolar y claustro.	No hay modificaciones.

